

「高校生対象教育プログラム」 展開企画案

カテゴリー	学部・学科等	テーマ	担当	内容	所要時間	実施条件（時間、準備いただきたいことなど）
アクティブ ラーニング	医療技術学科	「笑い」の中の、日本人と法〜法とは何か	吉村朋代	古典落語に出てくる「お裁き」を聞こう。大いに笑えるけど、その笑いの底に今の時代に噴出する社会・政治問題の根が見え隠れ…。みんなで抽出してみよう。「法」があるようでない日本の社会を再認識する。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	医療技術学科	近代的法制度の形成～資料から考えよう	吉村朋代	日本は、1853年の開国以来、急ピッチで欧米流の近代的法制度の整備をすすめ、多くのお雇い外国人が新しい日本のために尽力した。資料をみんなで読み解きながら、日本の近代化の過程と現代にまで続く日本社会の課題を考える。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	医療技術学科	なんでみんな選挙に行かないの？	吉村朋代	18歳になると選挙権を持つ。「選挙に行こう！」と言われるけれど、投票率はどんどん下がっている。どうして？ちゃんと投票するためには、どうすればいいのだろう？選挙と国政の仕組みを知って、みんなで考えてみましょう。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	医療技術学科	憲法前文を読んでみよう。	吉村朋代	日本国憲法前文には、日本国がどんな国であろうとしているのが書かれています。それを理解するには、実は、法律専門的な目で読む必要があります。一緒にじっくりしっかり読んでみると、この国のカタチがしっかり見えてきます。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	医療技術学科	国会のしごと	吉村朋代	「国会は、国権の最高機関であつて、国の唯一の立法機関である。」（憲法第41条）どういう意味だろう？国会議員って毎日何をしているの？資料やホームページからみんなで考えてみましょう。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	医療技術学科	国家と人権	吉村朋代	「人権」と「思いやり」はどう違う？「公共の福祉」と「ゆずりあい」はどう違う？日本国憲法第3章「国民の権利及び義務」は、日本国の人権宣言です。一度、全部目を通して見ましょう。人権の見取り図を獲得しましょう。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	リハビリテーション学科 義肢装具学専攻	義手と義足	月城慶一	筋肉の信号で動く義手って見たことがありますか？100mを11秒台で疾走する義足とは？飛んだり跳ねたりして痛くないの？そんな素朴な疑問を模型や映像を使ってクイズ形式で楽しく解き明かしていきます。	50分	パワーポイントを使用した授業を展開するため、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
アクティブ ラーニング	心理学科	体験型学習 集中力・学力向上のための睡眠、生活リズムの重要性	田中 秀樹	睡眠、生活リズムの重要性や改善方法について体験を通して学びます。知識・情報を収集し、学んだ知識や技能を活用する具体的な方法を修得します。	2コマ （50分×2）	プロジェクター、模造紙 10枚、3年生か2年生対象
アクティブ ラーニング	心理学科	心理学の視点で考える「日常経験」	西村 太志	①社会心理学のテキストを参考に、日常生活で人々が経験する場面を例示する ②その状況において、個々の登場人物のどのような心理的過程が存在しうるのかを学生各自が考え、意見交換します ③先に呈示した場面において、その心理過程を説明する理論などの説明を行い、自分たちの考えとの相違点を議論。	2コマ程度 （50分×2）	プロジェクタ、配付資料など、どの学年でも可
アクティブ ラーニング	医療経営学科	いざという時の救急法	井山 慶信	心肺蘇生やAEDの使い方、急病への対応、傷病者への声かけ、三角巾を用いた包帯法、止血法、災害対応等、要望に合わせて演習を行います。	50分×2	体育館等の実技のしやすい場所。 人形やAED、三角巾等は持参します。
アクティブ ラーニング	医療経営学科	災害に強い達人になろう	梅 林	防災や避難に関わる情報の収集や活用などグループ学習を通じてネット社会に通用するスキルの獲得や災害コミュニケーションの方法などを学びます。	50分	パソコンや情報ツールに慣れていること
アクティブ ラーニング	薬学科	ノーベル化学賞反応の体験	大坪忠宗 寺岡文照	鈴木博士が2010年にノーベル化学賞の受賞理由にクロスカップリング反応があります。この反応は、医薬品・液晶や太陽電池などの開発や量産化に使われています。鈴木カップリング反応を実際に体験して化学反応について学びます。	50分	※呉キャンバスに来学頂くこと もしくは施設として化学実験室 汎用品として精製水、アセトン、試験管、ビベット、湯浴、（UVランプ）天秤、スパーテル、水洗瓶、アセトン洗瓶、廃棄ボトル、手袋、メガネなどが使用可能な環境であることが必要になります。 1班につき1名程度補助要員が必要です。
アクティブ ラーニング	薬学科	クスリのカチとキキメ	笠岡 敏 田中佑典	クスリには錠剤、カプセル、軟膏などのいろいろなカタチがあります。実際に、身近なクスリの調製を行い、カタチがキキメにどのように影響するか一緒に確かめてみましょう！	50～100分	パワーポイントを使用した授業を展開するため、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。実験も行うので、流しが近くにあればなおよい。
キャリア教育	入試センター	健康・医療・福祉の世界入門	入試センター	健康・医療・福祉の世界の魅力を紹介します。今社会で何が求められているか、高校生の皆さんに身近な事例を出しながら詳しくお話しします。	50分	パワーポイントを使用した授業を展開するため、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
キャリア教育	リハビリテーション学科 理学療法学専攻	ともに生きる社会に障害者の生活を知る	内田 茂博	利き手を三角巾、同側の膝・足関節を弾性包帯で固定し、片麻痺患者（半身不随）の疑似体験として高校内の日常生活（更衣、トイレ、歩行、階段など）を行い、支障を来す動作を体験するとともに、障害者がどのような環境下で問題となっているかについて考えます。	50分×2	三角巾、弾性包帯、パソコンプロジェクター、スクリーンなど
キャリア教育	リハビリテーション学科 作業療法学専攻	脳トレなんかもう古い！！効果的な最新の認知症の予防方法を学ぼう	大井 博司	（1限目）講義：認知症の理解と予防の考え方 （2限目）実習：認知症予防体験 （3限目）グループワーク：オリジナル予防方法をグループで検討 （4限目）発表会	50分×4	講義：プロジェクターとスクリーンを使用。 実習：広い教室でパイプ椅子が人数分必要。 服装：生徒は運動のできる服装。 その他：グループワークでは模造紙と色マジック、下に敷く新聞紙、いらない雑誌（写真の多いもの）、折紙、ハサミ、糊、セロテープ、画鋏が必要。事前にグループ分け（5～6名ずつ）をお願いしたい。

キャリア教育	リハビリテーション学科 言語聴覚療法学 専攻	目に見えない障害 への支援	沖田 啓子	目に見えない障害のひとつである言語障害の疑似体験を行い、それらの障害を持つ人の気持ちを考えるとともに、支援者である言語聴覚士の仕事の話をします。	50分×2	パソコンプロジェクター、スクリーンなど
キャリア教育	心理学科	人間の考え方の違い（人はそれぞれ、の理解）	森本 修充	同じ文章を読んでも、人によって受け取り方は異なるんだということ具体的に文章を読んで経験します。	2コマ (50分×2)	教材プリント 2年生か3年生対象
キャリア教育	心理学科	人の行動の理解・行動の変容の仕方	伊藤 啓介	行動療法の基本理論を具体的に説明し、機能分析や課題分析を個人やグループで実施。観察・記録の重要性やどのようにすれば人の行動が変容するかを考えていただきます。	2コマ (50分×2)	パソコン・スクリーン・プロジェクター どの学年でも可
キャリア教育	医療栄養学科	管理栄養士の仕事	医療栄養学教員	管理栄養士の仕事や職場での働きについて知る講義を行います。 また、グループワークでの話し合いも取り入れ、管理栄養士の印象や今後について話し合ってもらいながら、本学学生に参加してもらい、実際にプロの仕事に触れる早期体験等に行った感想等を学生たちから伝えます。	50分	
キャリア教育	医療経営学科	非常時に活躍する職種とは	井山 慶信	災害発生等の非常時に活躍する職種について、平時との違いを比較しながら解説していきます。	50分	プロジェクター、スピーカー、スクリーン。 パワーポイントや動画を提示します。
キャリア教育	医療経営学科	経営学・経済学を学んだ未来の姿ー健康・医療・福祉分野の仕事と求められる人材像についてー	丁井 雅美	この講義では、経営学、とりわけ医療経営学を学んだ未来の姿について講義します。健康・医療・福祉を仕事について学び、その仕事に求められる能力や人材像を理解します。	50分	プロジェクターとスクリーン。
キャリア教育	医療福祉学科	福祉のしごとーコミュニケーション力を伸ばそうー	池田 明子	日頃の自分自身の人との関わり方を考えるとともに、福祉の専門職に求められるコミュニケーションについて学びます。	60分	プロジェクター、PC
キャリア教育	看護学科	看護師という仕事	看護学部教員	看護とは、看護の心など、看護師を育成している教員から職業理解を促す話をします。	1時間程度	4月～9月希望（10月～3月は対応可能な教員が少ない）
キャリア教育	看護学科	学んで、実行 健康教育	公衆衛生看護学領域の教員 （保健師）	健康を維持するためには、健康のための食事や運動などの話し	1時間程度	4月～9月希望（10月～3月は対応可能な教員が少ない）
総合学習	研究支援・社会連携センター	福祉をブラックホールと結び付けて考えてみよう	吉川 眞	現代科学では解明しきれていないブラックホールも個々人の“福祉”も、その答えを見出すには知識とスキルが必要です。今回は、主に体験学習を通して、“福祉”を見出すためのスキルを習得してもらいたいと思います。	90分	イス・机を自由に動かすことができる教室等を準備していただきたい(90分を予定していますが、6 0 分あるいは5 0 分しか取れない場合にはその時間枠に応じた内容で実施可能)
総合学習	医療技術学科	「いのち」への問いかけ	生命倫理を専門とする教員	生命倫理上のいろんな課題について、その用語や背景について調べてより深く理解した上で、「あなたならどうするか」について自分の考えを発表してもらう。	数コマでまとまりのある内容を扱う	ネットでの検索ができる環境など、時間は数コマは必要。
総合学習	医療技術学科	イタリアで精神病院をなくしてみた	吉村朋代	日本は、精神医療後進国と言われている。病人だ人に優しくない国だ。「自由こそ治療だ！」世界に先駆けて精神病院をなくしたイタリア。この大改革を先導したフランコ・バザーリア医師の実践を紹介します。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
総合学習	医療技術学科	医療と人権～ハンセン病を忘れない	吉村朋代	強制隔離によるハンセン病絶滅政策と「らい予防法」に基づき、医療の名の下に、患者と家族は差別と偏見による壮絶な人権侵害を受けてきた。医療者はもちろん、すべての人が忘れてはならない歴史的事実である。なにを教訓としなければならいかを考えましよう。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
総合学習	医療技術学科	ヨーロッパに学ぶ、福祉の町づくり～ポーロニャ	吉村朋代	1 1、1 2 世紀ごろから西ヨーロッパでは「ギルド」という紐帯形式が人々の生活と都市運営の基盤となっていた。この伝統は、今もヨーロッパの町で、共助と福祉に活かされている。イタリア・ポーロニャの実践に学ぶ。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
総合学習	医療技術学科	国家って何？憲法って何？	吉村朋代	「憲法は国家の根本規範である」。「憲法」「国家」「根本規範」、いったい何？加えて「社会契約」、これもわかりにくい。これらのお堅い言葉（概念）をやさしく解説。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
総合学習	医療技術学科	外国人の人権から考えよう	吉村朋代	外国に行くと意識することになるが、まずは国籍とは何かを正しく知ろう。人権は人が生まれながらにして有している権利だから、どこでも保障されなければならない。日本は外国人の権をきちんと保障しているだろうか。事例をもとに考えてみましょう。	45～60分 （柔軟に対応可）	パワーポイント、ビデオを使用した授業を展開するため、DVD再生機、プロジェクターとスクリーンを使用できる教室。
総合学習	心理学科	心理学入門（心理学の基礎導入）	小野寺 孝義	心理学とはどのような学問なのか、そして科学としての心理学の根底にある科学的な考え方とはどのようなものなのかを話します。	50分	プレゼンター （可能ならノートPCとPowerPoint） どの学年でも可
総合学習	心理学科	どうしてよい習慣は身につかず、続かず悪い習慣をやめられないのか？	首藤 祐介	行動が習慣になる理由、ならない理由について、人とそれを取り巻く環境の観点から考えてみましょう。	90分	プロジェクタ、配付資料など、どの学年でも可

総合学習	医療栄養学科	「口から食べる」を考える	木村 要子	経腸栄養剤や静脈栄養療法の進展により、栄養摂取の選択肢は増えています。しかし、対象者のＱＯＬ（クオリティ・オブ・ライフや栄養面から、「口から食べる」ことの利点が見直されています。ここで問題となるのが、誤嚥性肺炎。誤嚥性肺炎に配慮しつつ、いかに「口から食べる」を実現するか、その取り組みの一端を紹介します。①口から食べるを知る。食べ物はどうやって食べる？ 食べるとき、どこを使ってる？ どんな食べ物が食べやすいの？ 食べる姿勢は？等 ②誤嚥性肺炎って？	40分	水、紙コップ、スプーン、ゼリー、すめ、ティッシュペーパー
総合学習	医療経営学科	地球環境問題～10年後の世界は～	井山 慶信	我々が生きる地球の現状と将来について解説し、目の前に迫った気候危機をどう乗り越えるか、若者の未来をどう守るか、意見交換を行います。	50分	プロジェクター、スピーカー、スクリーン。 パワーポイントや動画を提示します。
総合学習	医療経営学科	医療の仕組みと情報システム	笹川 紀夫	医療分野でのICT技術の応用が進んでいます。そこでなぜ医療のICT化が必要なのかを、医療の仕組みをひもときながら解説し、皆さんと検討します。	50分	大学で実施出来るのであれば、実際に電子カルテシステムを操作し、医療の仕組みと情報システムの 必要性について体験させることが可能。
総合学習	医療経営学科	医療と経済の仕組みについて	林 行成	医療の世界もお金が必要です。お金は経済の仕組みの中で動いていきます。この医療と経済の仕組みについて皆さんと一緒に考えていきます。	50分	プロジェクターとスクリーン。
総合学習	医療福祉学科	異文化を知ろう	飯野 矢住代	中国からの留学生と交流し、異文化を知って違いを楽しみましょう。日本に来て驚いた文化の違いや、中国のお茶や料理についても紹介していきます。	50分	プロジェクターとスクリーン。
総合学習	看護学科	看護の体験	看護学部教員	施設の見学と看護の体験（シミュレーターによる心音・呼吸音聴取や模型を利用した沐浴体験 など）	1時間程度	呉キャンパスに来学いただけること。 4月～9月希望（10月～3月は対応可能な教員が少ない） 学内演習で実習室を使用している時間帯は不可。
総合学習	薬学科	水問題を考える（ゴミ問題でも可）	杉原 数美	グループごと作業、調査、議論を行い、最終的な結論を各自述べていただきます。 グループ作業 1.水問題で知っている知識を出し合う。 2.現在の水問題を調査する（インターネット、書籍など） 日本の場合、世界各国での問題 環境面、経済面、消費者側、行政側、人、野生動物など 多面的に調査各国の相違など。 3.水に関して注目された問題に関して、賛成派と反対派を設定して議論。 4.水問題に関する自分の意見、新たに得た知識、自分の意見など、各自記入。	1～2時限	グループに1個のパソコン、或いはタブレット。 これらを映写するプロジェクタ
総合学習	薬学科	化学物質は怖くないー化学物質のメリット・デメリットを考えるー	杉原 数美	食品添加物、農薬、環境汚染物質など、身近な化学物質について調べ考える。	1時限	グループに1個のパソコン或いはタブレット。これらを映写するプロジェクタがあれば良いが、なくても可能。グループを作れる可動式の机椅子。
総合学習	薬学科	見えない放射能を知る	杉原 数美	身近な放射能を測定する。 危険な放射能、役立つ放射能について考える。 情報を得る方法を実践してみる。	1時限	グループに1個のパソコン或いはタブレット。映写するプロジェクター。
総合学習	心理科学研究科 実践臨床心理学専攻	心理学って何？ 臨床心理学って何？	田形 修一	心理学とはどのような学問なのか、日常場面での応用を紹介しながら、お話してみたいと思います。心理学の中でも臨床心理学はどのような学問なのか、また心の専門家を目指すには何が必要なのかなど話します。	45分～ 90分	プロジェクターがあればと思います。無ければ持参します。
総合学習	心理科学研究科 実践臨床心理学専攻	コミュニケーションスキル	田形 修一	コミュニケーション・スキルについて考えてみます。心理テスト体験などを使いながら体験的に理解できればと思います。	45分～ 90分	プロジェクターがあればと思います。無ければ持参します。
模擬ゼミナール	医療栄養学科	調理の科学 合成膨張剤の化学変化	医療栄養学教員	高校で学んでいる化学の化学反応式が、調理時にどのように目に見えるかグループで考え、調理科学の興味を促すとともに、主体的な学習を促します。	50分	準備物：パソコン、 プロジェクター
模擬ゼミナール	医療栄養学科	調理科学/キッチンサイエンス	木村 留美	“卵を加熱すると固まるのはなぜか？” 普段の料理でもよく用いられる卵の熱凝固性について その他、糖とアミノ酸の反応や小麦粉の膨化など	50分程度	プロジェクターなど
模擬ゼミナール	医療栄養学科	自分の栄養プランを考えよう	医療栄養学教員	体組成を調べ、自分に適切な栄養素を確認。(グループで一人のプランを考えるのも有り)	60分	
模擬ゼミナール	医療栄養学科	食品加工を学ぼう	医療栄養学教員	こんにやくなど簡単な例を挙げ、加工原理を学び実践を行う。	60分	
総合学習	医療経営学科	病院で働く職種	江原 朗	病院で働く職種について、模擬ゼミを行います。	50分	医療事務系を目指す生徒歓迎
模擬ゼミナール	医療福祉学科	絵本と保育	田野 慎二	絵本の「絵」にどういう意味があるのか、どのように「読め」ば、いっそう絵本を楽しむことができるのか、具体的な絵本に即して考えていきます。	50分	パワーポイント、AVを使用するための環境