

様式 3

教員資格及び教育内容等の自己評価書様式

【自己評価 1-1】専任教員の配置状況

学部 ・学科等 の名称	専任教員数							非常 勤教 員	専任教員 一人あた りの在籍 学生数	備考
	教授	准教 授	講師	助教	計	基準 数	うち 理学 療法 士又 は作 業療 法士 数	助手		
総合リハ ビリテー ション学 部リハビ リテーシ ョン学科 作業療法 学専攻	3 人	0 人	4 人	0 人	7 人	6 人	7 人	0 人	8 人	25.7 人
計	3 人	0 人	4 人	0 人	7 人	6 人	7 人	0 人	8 人	—

【自己評価 1-2】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	理学療法士又は作業療法士である専任教員の配置人数が適正であり、かつ関連領域を教授できる医師等の専門家が配置されている。	3
	理学療法士又は作業療法士である専任教員の配置人数が適正である。	2
	理学療法士又は作業療法士である専任教員の人数が適正でない。	1

【自己評価 1-3】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	全ての養成施設指導ガイドラインの教育内容（講義）を専任教員か、専任教員と同等以上の知識を有する教員が担当している。	4
	9割以上の養成施設指導ガイドラインの教育内容（講義）を専任教員か、専任教員と同等以上の知識を有する教員が担当している。	3
	8割以上の養成施設指導ガイドラインの教育内容（講義）を専任教員か、専任教員と同等以上の知識を有する教員が担当している。	2
	上記以外である。	1

【自己評価 1-4】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	専任教員（理学療法士又は作業療法士）は、全員が臨床に携わることで臨床能力の向上に努めている。	3
	専任教員（理学療法士又は作業療法士）は、一部が臨床に携わることで臨床能力の向上に努めている。	2
	専任教員（理学療法士又は作業療法士）は、臨床に携わることで臨床能力の向上に努めていない。	1

【自己評価 2-1】養成施設指導ガイドラインとの連動状況

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	アカデミックリテラシー	8	西来路 文朗	専任
			8	杉本 巧	専任
		専門職連携基礎演習Ⅰ	16	富永 孝宏・山本 めぐみ・中原 正 子・武蔵 健裕・木 藤 伸宏・里田 隆 博・森永 浩介・瀬 川 洋・赤井 俊 幸・原田 雅嗣・伊 藤 啓介・中村 亜 紀・長嶺 憲太郎・ 笹川 紀夫・江原 朗・金谷 孝之・ア ンドレアス シェラ ー・光盛 友美・齋 礼・乗越 健輔・宮 崎 朋子・糠信 憲 明・中村 百合子・ 後藤 一以・金子 哲 夫・大坪 忠宗・南 英輝・神垣 真由 美・高倉 英樹	専任
		専門職連携基礎演習Ⅱ	16	林 慎一郎・山中 英理子・太田 雪 乃・清水 希功・松 田 美和・吉川 孝 次・山岡 薫・叢 麗・森永 浩介・瀬 川 洋・菱村 豊・ 小野寺 孝義・伊藤 啓介・手納 直規・ 森 宏子・金谷 孝 之・小西 幹彦・梅 林・アンドレアス シェラー・寺重 隆 視・橋本 清勇・西 来路 文朗・岡本 亜耶子・笠岡 敏・ 兒玉 安史・田山 剛崇・神垣 真由 美・覺前 美希	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	地域創生と危機管理	8	井山 慶信	専任
			6	久次 弘子	専任
			15	村上 智章	専任
			12	岡田 大爾	専任
			8	鶴田 一郎	専任
			12	橋本 清勇	専任
			15	大藤 弘典	専任
			2	梅 林	専任
			6	吉川 孝次	専任
			6	佐々木 広一	専任
		デジタルコミュニケーション	15	間島 利也	専任
			15	園田 幸治	専任
			15	糸川 裕子	専任
			15	島田 文彦	専任
			15	橋本 清勇	専任
		データサイエンス I	15	間島 利也	専任
			15	大西 厳	専任
			15	糸川 裕子	専任
			15	島田 文彦	専任
			15	園田 幸治	専任
			15	橋本 清勇	専任
		英語コミュニケーション I	15	ドナルド チェリー	専任
			15	三宅 美鈴	専任
			15	ホーソン 寿栄	兼任
			15	橋本 朝子	兼任
			15	池下 幹彦	兼任
			15	山中 英理子	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	英語コミュニケーションⅡ	15	ドナルド チェリー	専任
			15	三宅 美鈴	専任
			15	ホーソン 寿栄	兼任
			15	橋本 朝子	兼任
			15	池下 幹彦	兼任
			15	山中 英理子	専任
		英語リーディングⅠ	15	山中 英理子	専任
			15	山中 志保	兼任
			15	ドナルド チェリー	専任
			15	池下 幹彦	兼任
			15	三宅 美鈴	専任
			15	平井 智子	専任
		英語リーディングⅡ	15	山中 英理子	専任
			15	山中 志保	兼任
			15	ドナルド チェリー	専任
			15	池下 幹彦	兼任
			15	三宅 美鈴	専任
			15	平井 智子	専任
		スポーツ学	8	福場 良之	専任
		スポーツ実習Ⅰ	15	塩川 満久	専任
			15	金 炫勇	専任
			15	瀬川 洋	専任
			15	岡本 昌規	専任
			15	佐伯 若夏	専任
			15	藤本 隆弘	兼任
			15	菅 輝	専任
			15	服部 宏治	専任
			15	市川裕代	専任
			15	趙 倩穎	専任
		中国語Ⅰ	15	橋本 学	専任
		中国語Ⅱ	15	橋本 学	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	ドイツ語Ⅰ	15	甲田 純生	専任
		ドイツ語Ⅱ	15	甲田 純生	専任
		プログラミングⅠ	15	糸川 裕子	専任
			15	宮崎 龍二	専任
		哲学	15	甲田 純生	専任
		文学	15	田野 慎二	専任
		心理学	15	鶴田 一郎	専任
		芸術学	15	原田 雅嗣	専任
		文化人類学	15	村上 智章	専任
		法学	15	吉村 朋代	専任
		経済学	15	林 行成	専任
		歴史学	15	橋本 学	専任
		政治学	15	村上 智章	専任
		統計学	15	間島 利也	専任
		数学基礎	15	吉野 浩生	専任
		数学	15	吉野 浩生	専任
		物理学	15	吉野 浩生	専任
		化学	15	上田 純也	専任
		生物学	15	清水 良	専任
		科学実験 a	16	上田 純也	専任
			8	林 慎一郎	専任
			16	吉野 浩生	専任
			16	清水 良	専任
		科学実験 b	8	林 慎一郎	専任
			16	上田 純也	専任
			16	岡田 大爾	専任
			16	井山 慶信	専任
		日本語表現法	15	田野 慎二	専任
		コミュニケーション論	15	杉本 巧	専任
		Reading & Writing	15	山本 愛子	兼任
			15	平井 智子	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	英語プレゼンテーション	15	ドナルド チェリー	専任
		検定英語	15	山中 英理子	専任
		グローバル化と人間 a	15	原田 雅嗣	専任
		グローバル化と人間 b	15	二宮 伸治	専任
			15	橋本 学	専任
			3	鶴田 一郎	専任
		データサイエンスⅡ	15	糸川 裕子	専任
			15	宮崎 龍二	専任
		データ解析	15	糸川 裕子	専任
			15	宮崎 龍二	専任
		プログラミングⅡ	15	糸川 裕子	専任
			15	宮崎 龍二	専任
		スポーツ実習Ⅱ	15	金 炫勇	専任
			15	瀬川 洋	専任
			15	足立 達也	専任
			15	服部 宏治	専任
			15	菅 輝	専任
			15	塩川 満久	専任
			15	佐伯 若夏	専任
			15	市川 裕代	専任
			15	奥田 祐子	兼任
		人間と文化 a	15	正司 強	専任
		人間と文化 b	15	橋本 学	専任
		人間と社会 a	15	吉村 朋代	専任
		人間と社会 b	15	赤井 俊幸	専任
		人間と自然 a	15	井山 慶信	専任
		人間と自然 b	15	園田 幸治	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
基礎	科学的思考の基盤 社会の理解 人間と生活	教養ゼミ		吉野 浩生	専任
				原田 雅嗣	専任
			15	吉村 朋代	専任
			15	田野 慎二	専任
				鶴田 一郎	専任
			8	正司 強	専任
			15	村上 智章	専任
		日本事情 a		田野 慎二	専任
		日本事情 b		田野 慎二	専任
		日本語 I		杉本 巧	専任
		日本語 II		杉本 巧	専任
専門基礎	保健医療福祉とリ ハビリテーション の基礎	専門職連携総合演習 I	15	藤本 浩章・丹野 福士・徳森 公彦・ 大井 博司・山崎 貴 博・内田 茂博・塩 川 満久・大西 徹・木村 留美・服 部 建大・梅 林・ア ンドレアス シェラ ー・竹山 広美・杉 野 真紀・小林 秀 丈	専任
		専門職連携総合演習 II	15	清水 良・国分寺 晃・高橋 秀暢・谷 口 公友・山田 哲 生・後藤 力・福岡 達之・福場 良之・ 松木 太郎・石原 茂和・山下 芳典・ 江原 朗・田川 雄 一・福川 京子・大 野 美賀子・江口 千 代・福山 亮	専任
	人体の構造と機能 及び心身の発達	解剖学 I	15	山岡 薫	専任
		解剖学 II	15	里田 隆博	専任
		解剖学実習	30	國貞 将志	専任
			30	里田 隆博	専任
			30	隅田 寛	専任
		生理学 I	15	山岡 薫	専任
		生理学 II	15	山岡 薫	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
専門基礎	人体の構造と機能 及び心身の発達	生理学実習	90	山岡 薫	専任
			30	松浦 晃宏	専任
			90	金口 瑛典	専任
			36	隅田 寛	専任
			15	梅原 拓也	専任
			21	平澤 玲	専任
			21	大井 博司	専任
		運動学	15	大井 博司	専任
		運動学実習	30	小澤 恭子	専任
			30	叢 麗	専任
		人間発達学	8	小澤 恭子	専任
			7	内田 茂博	専任
			4	河村 あゆみ	専任
	疾病と障害の成り 立ち及び回復過程 の促進	医学概論	8	山岡 薫	専任
			8	高橋 哲也	専任
		内科学	15	高橋 哲也	専任
		整形外科学	15	山路 博文	専任
		精神医学	15	森信 繁	専任
		脳神経学	15	高橋 哲也	専任
		加齢医学	15	三森 康世	兼任
		病態生理学	6	山岡 薫	専任
			5	高橋 哲也	専任
			5	茂木 定之	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
専門基礎	保健医療福祉とリ ハビリテーション の理念	リハビリテーション概論	1	三上 幸夫	兼任
			2	近本 哲士	兼任
			2	松岡 見咲	兼任
			4	上田 健人	兼任
			2	片平 健人	兼任
			2	牛尾 会	兼任
			1	荒木 武弥	兼任
			1	木藤 伸宏	専任
		生命倫理	15	森信 繁	専任
		発達障害学	15	小澤 恭子	専任
		リハビリテーション心理学	15	大井 博司	専任
専門	基礎作業療法学	作業療法概論	15	山路 博文	専任
		作業療法研究法	15	小澤 恭子	専任
		作業学	15	國貞 将志	専任
		作業学実習	30	國貞 将志	専任
			30	叢 麗	専任
		作業療法理論	16	國貞 将志	専任
	作業療法評価学	作業療法評価学総論	15	小澤 恭子	専任
		神経系機能能力評価学	15	小澤 恭子	専任
	作業療法評価学	神経系機能能力評価学実習	30	大井 博司	専任
		運動系機能能力評価学	15	平澤 玲	専任
		運動系機能能力評価学実習	26	平澤 玲	専任
			30	舟木 優佳	専任
		精神・認知機能能力評価学	16	山路 博文	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
専門	作業療法治療学	作業療法治療学総論	15	國貞 将志	専任
		内部障害作業療法学	16	叢 麗	専任
		内部障害作業療法学演習	16	叢 麗	専任
		脳血管障害作業療法学	15	舟木 優佳	専任
		脳血管障害作業療法学演習	16	舟木 優佳	専任
		運動器障害作業療法学	15	叢 麗	専任
		運動器障害作業療法学演習	15	叢 麗	専任
		老年期作業療法学	15	大井 博司	専任
		老年期作業療法学演習	16	大井 博司	専任
		発達障害作業療法学	15	小澤 恭子	専任
		発達障害作業療法学演習	30	小澤 恭子	専任
	作業療法治療学	精神障害作業療法学	16	山路 博文	専任
		精神障害作業療法学演習	16	山路 博文	専任
		義肢装具学概論	15	森永 浩介	専任
		日常生活活動学	15	舟木 優佳	専任
		日常生活活動学実習	30	舟木 優佳	専任
			30	平澤 玲	専任
	地域作業療法学	地域作業療法学	16	平澤 玲	専任
		公衆衛生学	15	高井 節夫	兼任
		ヘルスプロモーション論	15	山路 博文	専任
		介護予防方法論	15	大井 博司	専任
		福祉住環境コーディネート論	15	舟木 優佳	専任
		就労支援技術学	16	國貞 将志	専任
	臨床実習	地域リハビリテーション実習		大井 博司	専任
				小澤 恭子	専任
				山路 博文	専任
				國貞 将志	専任
				叢 麗	専任
				平澤 玲	専任
				舟木 優佳	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
専門	臨床実習	見学実習		大井 博司	専任
				小澤 恭子	専任
				山路 博文	専任
				國貞 将志	専任
				叢 麗	専任
				平澤 玲	専任
				舟木 優佳	専任
		評価実習		大井 博司	専任
				小澤 恭子	専任
				山路 博文	専任
				國貞 将志	専任
				叢 麗	専任
				平澤 玲	専任
				舟木 優佳	専任
		総合臨床実習		大井 博司	専任
				小澤 恭子	専任
				山路 博文	専任
				國貞 将志	専任
				叢 麗	専任
				平澤 玲	専任
				舟木 優佳	専任
専門総合	総合技術	卒業研究		大井 博司	専任
				小澤 恭子	専任
				山路 博文	専任
				國貞 将志	専任
				叢 麗	専任
				平澤 玲	専任
				舟木 優佳	専任

分野 (基礎・ 専門基礎 ・専門)	指定規則 教育内容	相当授業 科目名	担当 コマ 数	担当教員	
				氏名	職名 (専任・兼任)
専門総合	総合技術	作業療法学演習Ⅰ	15	山路 博文	専任
			15	大井 博司	専任
			15	小澤 恭子	専任
			15	國貞 将志	専任
			15	叢 麗	専任
			15	平澤 玲	専任
			15	舟木 優佳	専任
		作業療法学演習Ⅱ	15	山路 博文	専任
			15	大井 博司	専任
			15	小澤 恭子	専任
			15	國貞 将志	専任
			15	叢 麗	専任
			15	平澤 玲	専任
			15	舟木 優佳	専任
		作業療法学演習Ⅲ	15	山路 博文	専任
			30	大井 博司	専任
			30	小澤 恭子	専任
			30	國貞 将志	専任
			30	叢 麗	専任
			30	平澤 玲	専任
			30	舟木 優佳	専任
		作業療法管理学	16	大井 博司	専任
			16	山路 博文	専任

【自己評価 2-2】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	養成施設指導ガイドラインに基づき、教育課程を体系的に編成している。	3
	養成施設指導ガイドラインに基づき、教育課程をおおむね体系的に編成している。	2
	養成施設指導ガイドラインに基づいていない、または教育課程を体系的に編成していない。	1

【自己評価 2-3】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	シラバスにすべての授業科目の授業計画、全体目標、成績評価基準・方法を明記している。	4
	シラバスにすべての授業科目の授業計画、全体目標、成績評価基準・方法をおおむね明記している。または、大半の授業科目の授業計画、全体目標、成績評価基準・方法を明記している。	3
	シラバスの記載が十分ではない。	2
	シラバスが作成されていない。	1

【自己評価 3-1】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	養成施設指導ガイドラインに従った診療参加型による臨床実習を実施している。	4
	養成施設指導ガイドラインに従った診療参加型による臨床実習をおおむね実施している。	3
	養成施設指導ガイドラインに従った診療参加型による臨床実習を十分に実施していない。	2
	養成施設指導ガイドラインに従った診療参加型による臨床実習を実施していない。	1

【自己評価 3-2】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	講義と関連の実習が十分に連動して実施されている。	4
	講義と関連の実習がおおむね連動して実施されている。	3
	講義と関連の実習が十分に連動して実施されていない。	2
	講義と関連の実習が連動して実施されていない。	1

●基本情報：臨床実習の見学又は実践する範囲とそれに関連する講義科目それぞれの開講時期を記入してください。

臨床実習の見学又は実践する範囲	開講時期	関連講義名	開講時期
地域リハビリテーション実習 通所リハビリテーションの見学	1 年前期	作業療法概論	2 年後期
		作業学	2 年後期
見学実習（病院、施設）	2 年前期	作業療法評価学総論	3 年後期
評価実習	3 年後期	脳血管障害作業療法学	3 年前期
		発達障害作業療法学	3 年前期
		精神障害作業療法学	3 年前期
総合臨床実習	4 年前期後期	脳血管障害作業療法学演習	3 年前期
		発達障害作業療法学演習	3 年前期
		精神障害作業療法学演習	3 年前期

【自己評価 3-3】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
	養成所指導ガイドラインで定める要件を満たす主たる実習施設で十分な臨床実習が実施されている。	3
	養成所指導ガイドラインで定める要件を満たす主たる実習施設で一部の臨床実習が実施されている。	2
○	養成所指導ガイドラインで定める要件を満たす主たる実習施設を置いていない。	1

【自己評価 3-4】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	適正な臨床実習指導者の下で実習が実施されている。	4
	適正な教員の監督指導の下で実習がおおむね実施されている。	3
	適正な教員の監督指導の下で実習が十分に実施されていない。	2
	適正な教員の監督指導の下で実習が実施されていない。	1

【自己評価 3-5】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	臨床実習におけるハラスメント防止のための体制があり、対応が十分である。	3
	臨床実習におけるハラスメント防止のための体制はあるが、対応が十分でない。	2
	臨床実習におけるハラスメント防止のための体制がなく、対応も不十分である。	1

【自己評価 4-1】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	自己点検・評価の体制があり、改善に向けて機能している。	3
	自己点検・評価の体制はあるが、改善に向けて機能していない。	2
	自己点検・評価の体制がない。	1

●基本情報：自己点検・評価体制記入してください。

自己点検・評価組織名	自己評価委員会
委員名（委員長）	学長（委員長） 副学長 研究科長 学部長 教育・学生支援機構長 事務局長 入試センター長 図書館長 情報センター長 教育・学生支援部長 情報メディアラーニングセンター長 基盤教育センター長 専門職連携教育センター長 国際交流センター長 研究支援・社会連携センター長 その他必要に応じて学長が任命した者
組織の開催頻度	7回（2023年度）
組織の取り組み内容	・ 教育研究目標の設定
	・ 自己評価項目の設定および点検
	・ 自己評価の実施
	・ 教育研究活動等の改善および将来計画の策定
	・ その他委員会の目標達成のために必要な事項
自己点検・評価結果の公表	H Pで公表 (URL : https://www.hirokoku-u.ac.jp/profile/disclosure/valuation/index.html)

【自己評価 4-2】当てはまる自己評価欄に○をつけてください。

自己評価	評価内容	判定
○	シラバス記載内容を改善する仕組みがあり、シラバスの記載内容の改善が行われている。	3
	シラバス記載内容を改善する仕組みはあるが、シラバスの記載内容の改善は十分ではない。	2
	シラバス記載内容を改善する仕組みがない。	1

●基本情報：シラバス記載内容を改善する仕組みについて記入してください。

該当する 仕組み	名称	シラバス作成にかかる第三者チェックの実施
	委員構成等	各学科長、大学院各専攻長、基盤教育センター長、教職主任
	改善の仕組みの実際	各授業担当者のシラバスを確認し、内容を精査する

【自己評価 4-3】自己点検・評価及び第三者評価の結果を改善に繋げるための取り組みを記入してください。

本学では、自己評価委員会を設置し自己点検・評価に必要な教育研究目標の設定、教育研究活動の改善、将来計画の策定その他重要な事項の審議を行っている。

令和4年度には、大学機関認証評価を受審し、「適合」との評価結果を得ている。
またその他の第三者評価として、リハビリテーション教育評価機構の教育評価認定審査を定期的に受審している。

作業療法学専攻での取り組みとしては、臨床実習指導者会議を毎年度開催し、当該年度の臨床実習教育に関する振り返りと今後の方針について協議を行っている。

令和6年度からは、自己評価委員会を自己点検・評価活動を含めた内部質保証活動全体を推進する内部質保証委員会に改組を行った。内部質保証委員会では、内部質保証を推進するため、内部質保証の基本方針および組織運営体制の策定に加え、将来方針に基づいた計画・立案、教育、研究、社会貢献、大学運営等にかかる方針・計画内容の推進および点検・評価、点検・評価結果を踏まえた改善事項の提示および計画案への反映その他重要な事項の審議を行うこととしている。