

著書、学術論文等の名称	単著 共著 の別	発行又は発表 の年月	発行所、発表雑誌 等又は発表学会等 の名称	概 要
1 (学術論文) C.R.ロジャーズのカウンセラー の中核三条件におけるキリス ト教的側面 —(3)「共感的理解」について	単独	令和 5 年 3 月	広島国際大学 基盤教育センター 紀要（「総合教育セ ンター紀要」改題） 第7号(改題第2号) pp.1～19 広島国際大学 基盤教育センター （「総合教育センタ ー」から名称変更）	C.R.ロジャーズはカウンセラーの三条件を提唱し ている。それは①「純粋性」または「自己一致」、 ②「無条件の肯定的尊重」、③「共感的理解」で ある。カウンセラーの三条件を完全に満たしてい るのはイエス＝キリスト唯(ただ)一人である。この うち本稿では③の「共感的理解」のキリスト教的 側面を検討した。（総ページ数:19 頁）
2 (学術論文) 1992 年の「精神薄弱」用語問 題:その後の動向、二つの「法 律」から	単独	令和 5 年 12 月	教育論叢 第 15 号 pp.1～20 広島国際大学 教職教室	今までは、1992 年に特に集中した「精神 薄弱」 用語問題に関する議論を中心に考察を進めてき た。今回は、その後の動向として二つの法律を 中心に考察を行った。その二つの法律とは「精 神薄弱の用語の整理のための関係法律の一部 を改正する法律」(1998 年)と「発達障害者支援 法」(2004 年)である。様々な議論が交わされた 結果、「精神薄弱」という用語は廃止され、「知的 障害」となった。また新たな「発達障害」という 用語も登場し、その定義を巡っては現在まで議 論が続いている。（総ページ数:20 頁）
3 (翻訳) A.H.マズロー(1964)「価値を 含まない教育は可能か？」	単独	令和7年4月	教育論叢 第 16号 pp.87～95 広島国際大学 教職教室	英語から日本語への翻訳 出典: Maslow, Abraham H. (1964) “ Value-Free Education? ” of Chapter VII, In. Maslow, A.H. (2014) RELIGIONS, VALUES, AND PEAK-EXPERIENCES, n.p. : Stellar Books, pp.61-65. (総ページ数:9頁)
4 (翻訳) ヴィゴツキー(sine die)「障害 児の発達と教育に関する学 説」	単独	令和 7 年 12 月	教育論叢 第 17 号 pp.64～70 広島国際大学 教職教室	ロシア語から日本語への翻訳 出典: В ы г о т с к и й, Л.С. (sine die) "Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка" Выготский, Л.С.(1983)Основы дефектологии.(Собрание сочинений в шести томах; т.5) Москва : "Педагогика", С.166-173. (総ページ数:7 頁)
5 (翻訳) チェーホフ(1890)『シベリアか ら』(第一章)(第二章)(第三 章)	単独	令和 8 年 3 月	基盤教育センター 紀要 第 10 号 pp.71～86 広島国際大学 基盤教育センター	ロシア語から日本語への翻訳 Ч е х о в, А.П. (1890) "И з С и б и р и [I][II][III]" Ч е х о в, А.П. (2009) О с т р о в С а х а л и н. М о с к в а : Э К С М О, С.7-18. (総ページ数:16 頁)