

著書、学術論文等の名称		単著 共著 の別	発行又は発 表 の年月	発行所、発表雑誌等 又は発表学会等の名 称	概 要
1	(学術論文) CEFR と補遺版: 関係者, 専門家としての見解 In: 西山編集); 大木(編集) CEFR の理念と現実、理念 編: 言語政策からの考察	共著	令和 3 年 8 月	くろしお出版 東京	著書全体の概要: 日本において CEFR(ヨーロッパ言語共通参照 枠)が無批判に受容されている現状を見直し、 CEFR の訴える外国語教育の理念と正しい用い 方などを考える。2018 年公開の CEFR-CV(増 補版)にも言及。(総ページ数:228頁) クラウゼ小野・マルギット、シルモイ・モニ カの担当部分の概要:この論文は、CEFR の作 成と普及に大きく関わった 4 人の学者、Brian North、Günther Schneider、Jürgen Quetz、Hans Barkowski へのインタビューに基づいている。作 成のプロセス、仕事と責任について話し、CEFR に対する評価も共有された。また、コンパニオン・ ボリュームについても簡単に説明されました。 担当ページ:pp.131~172 (42 頁)
2	((学術論文)) New Challenges and the Changing Role of Language Teachers in Japan In: BADRINATHAN, Vasumathi ; PEJOSKA- BOUCHEREAU, Frosa ; RACINE, Odile ; SZENDE, Thomas (eds.) Mediating Between Languages, Cultures, Identities: Challenges, Tools, Strategies	単著	令和 4 年 3 月	Editions des archives contemporaines Paris, フランス	(総ページ数:228頁) This paper gives an overview of the most important challenges that language teachers faced in the past 25 years in Japan. 担当ページ:pp. 133-145 (13 頁)
3	(学会発表) Langues et enseignement des langues au Japon	単単	令和 5 年 1 月 17 日	Langues-Cultures étrangères et Langues-Cultures maternelles Quelles articulations? Ain Shams University, Cairo, Egypt	Cette présentation vise à donner un aperçu des questions liées à l'enseignement des langues et au statut des langues au Japon, en évoquant les politiques gouvernementales et les changements les plus significatifs des 30 dernières années. L'une des questions les plus débattues a été l'introduction de la matière scolaire "Activités en langues étrangères" dès la troisième année de l'école élémentaire. Le débat s'est concentré sur la confusion possible des enfants quant à leur identité et sur l'effet négatif de la langue étrangère sur l'apprentissage du japonais.
4	(学会発表) Are L2 Learning and Learners' Identity Compatible in Japan? On the margins of a debate	単著	令和 5 年 6 月 8 日	University of Macerata, Italy IDENTITIES, REPRESENTATIONS AND COMPETENCE BUILDING IN AN ACADEMIC ENVIRONMENT: INTERSECTING PERSPECTIVES ON LANGUAGE/CULTU RE LEARNERS	In Japan, educational policy changes in the last 20 years have been considerable. A recent one was the gradual introduction of English, first in the guise of "Foreign Language Activities" into the elementary school system. The correctness of this was, of course, hotly debated. One of the main objections was that the early introduction of a foreign language could disrupt the learning of the mother tongue. The other was that it could disturb children's sense of identity. The presenter focused on the latter by discussing the learners' representation of the self and identity.